

**POLICÍA LOCAL
DE
ANDALUCÍA**

(INGRESO, PROMOCIÓN Y ASCENSO)

**Volumen VII
PRUEBAS PSICOTÉCNICAS**

Manuel Segura Ruiz

Estos Temas han sido elaborados por su propietario, que tiene reservados todos los derechos. Cualquier reproducción total o parcial de este texto en fotocopia, imprenta, multicopista, por cualquier otro medio informático o electrónico o por Academias, será perseguido con todo el rigor que previene la Ley, exigiendo las responsabilidades civiles y penales procedentes.

«Será castigado con la pena de prisión de seis meses a cuatro años y multa de doce a veinticuatro meses el que, con ánimo de obtener un beneficio económico directo o indirecto y en perjuicio de tercero, reproduzca, plagie, distribuya, comunique públicamente o de cualquier otro modo explote económicamente, en todo o en parte, una obra o prestación literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la autorización de los titulares de los correspondientes derechos de propiedad intelectual o de sus cesionarios» (art. 270.1 del Código Penal).

ISBN 84-8219-611-1
Edita y distribuye EDITORIAL META
Teléfono y Fax (95) 5752594 Móvil 609512250
© Manuel Segura Ruiz
Web: www.editorialmeta.com
E-Mail: editorialmeta@hotmail.com
Sevilla 2025

PRESENTACIÓN 8ª EDICIÓN

Tras varios años de trabajo ininterrumpido en la elaboración de los Manuales para Policía Local de Andalucía presentamos a continuación las pruebas psicotécnicas correspondientes a la escala básica, categoría de Policía, según se regula en la Orden de 22 de diciembre de 2003, por la que se establecen las pruebas selectivas, los temarios y el baremo de méritos para el ingreso, la promoción interna y la movilidad a las distintas categorías de los Cuerpos de la Policía Local de Andalucía.

De acuerdo con lo dispuesto en la citada Orden las pruebas psicotécnicas están dirigidas a determinar las actitudes y aptitudes personales de los/as aspirantes y su adecuación a las funciones policiales que deberán desempeñar, comprobando que presentan un perfil psicológico adecuado. Tendrán que efectuarse y valorarse por personal especialista y la calificación global será de apto/no apto. Dichas pruebas pueden ser pruebas de inteligencia y pruebas de personalidad:

- a) *Prueba de inteligencia*: Se realizará una valoración del nivel intelectual y de otras aptitudes específicas, explorando todos o varios de los aspectos siguientes: inteligencia general, comprensión y fluidez verbal, comprensión de órdenes, razonamiento cognitivo, atención discriminativa y resistencia a la fatiga intelectual.
- b) *Pruebas de personalidad*: Las pruebas de personalidad se orientarán a evaluar los rasgos de la personalidad más significativos y relevantes para el desempeño de la función policial, así como el grado de adaptación personal y social de los aspirantes. Asimismo, deberá descartarse la existencia de síntomas o trastornos psicopatológicos y/o de la personalidad. Se explorarán los aspectos que a continuación se relacionan: estabilidad emocional, autoconfianza, capacidad empática e interés por los demás, habilidades interpersonales, control adecuado de la impulsividad, acoplamiento personal y social, capacidad de adaptación a normas, capacidad de afrontamiento al estrés y motivación por el trabajo policial.

Los resultados obtenidos en las pruebas deberán ser objeto de contraste mediante la realización de una prueba individual, que consistirá en la contestación a un cuestionario, formulado verbalmente, con la finalidad de valorar también el estado psicológico de los candidatos. De este modo, aparte de las características de personalidad señaladas anteriormente, se explorarán, además, los siguientes aspectos: existencia de niveles disfuncionales de estrés o de trastornos del estado de ánimo; problemas de salud; consumo excesivo o de riesgo de alcohol u otros tóxicos y grado de medicación; expectativas respecto de la función policial.

Pues bien, el presente Manual responde fielmente a las exigencias reguladas en la citada Orden y su importancia creemos que reside en su misma estructuración ya que cada Tema se dedica a cada modelo de test en concreto, analizándose las variantes que sobre el mismo pueden aparecer, facilitando una serie de consejos prácticos para su realización e incluyéndose al final una serie de ejercicios propuestos, que seguidamente se solucionan razonando la respuesta.

Así, por ejemplo, el tema dedicado a los tests de fichas de dominó se expone explicando al principio qué son o en qué consisten dichos tests y qué permiten valorar, para a continuación analizar las variantes o formas que ofrecen (series lineales, tablas, estrellas, espirales y elipses), los consejos para su realización y a continuación se varios ejercicios, (uno para cada variante) en grado de dificultad creciente de forma que para cada pregunta se pueda consultar su respuesta razonada y a continuación realizar la siguiente, una vez comprendida la anterior. Al final de estos ejercicios el lector deberá, con toda seguridad, estar preparado para resolver cualquier tests de dominó que se le proponga.

La sistemática que se sigue para los demás temas es la misma: en qué consiste el test, qué variantes presenta (facilitando ejemplos de cada una), qué «trucos» o consejos se deben recordar para su resolución y a continuación se facilitan los ejercicios necesarios para practicar hasta alcanzar el nivel adecuado.

Por otra parte, el capítulo dedicado a los cuestionarios de personalidad y entrevista trata los rasgos de la personalidad más significativos y relevantes para el desempeño de la función policial como la capacidad para trabajar en equipo, el sentido de la disciplina y la autoridad, la seguridad en sí mismo, autocontrol de impulsos y emociones, etc., todos ellos convenientemente valorados y finalizando con un tema que trata la forma de abordar la entrevista personal en la que también se valorará el estado psicológico de los candidatos.

Efectivamente, se pueden encontrar muchos manuales de tests o cuestionarios psicotécnicos en el mercado. Sin embargo, creemos que de poco puede valer una colección de este tipo de ejercicios, por amplia que sea, si previamente no se sientan unas bases mínimas para conocer de forma sistemática y ordenada cómo se deben abordar.

Así pues, y a modo de síntesis, creemos que cualquier libro de texto que trate esta materia debería:

- a) Clasificar convenientemente los diversos modelos de tests que existen, de forma que el alumno pueda adaptar el contenido del libro a los requerimientos específicos que su oposición le exige.

- b) Presentar una exposición teórica, a modo de introducción, sobre cada uno de los modelos de test en cuestión, estudiando sus variaciones y las técnicas para su resolución.
- c) Ser suficientemente completo como para tratar todos los modelos que se puedan presentar y al mismo tiempo, amplio y con el rigor que las pruebas exigen.
- d) Las preguntas que se plantean deberán corresponderse con las que concretamente se proponen en las pruebas reales de forma que prevengan al alumno del factor sorpresa a la hora de realizar la prueba y al mismo tiempo eviten esfuerzos inútiles en el estudio de preguntas que no se van a exigir.
- e) Todas las preguntas deberán presentar una solución convenientemente razonada, así, como ya se ha señalado anteriormente, no es válido dar una simple tabla de soluciones sino que además se debe ofrecer una explicación razonada a cada una de las preguntas..
- f) Cada ejercicio deberá indicar el número de preguntas de que se compone, tiempo óptimo de realización y su grado de dificultad (mínimo, medio o máximo). Estos detalles son importantes ya que permiten aumentar la dificultad y disminuir el tiempo de forma progresiva a medida que se realizan sucesivos ejercicios.
- g) Los ejercicios deberán estar adaptados a las últimas tendencias que para este tipo de pruebas utiliza tanto la Administración Pública.
- h) El diseño de los dibujos y figuras debe ser pedagógico, preciso y uniforme a lo largo de todas las páginas. Asimismo, se deberán evitar claros o interlineados excesivos o innecesarios que aumenten el número de páginas de forma artificial.
- i) Por último, se le debe exigir a cualquier libro una tipografía clara y profesional, suficiente calidad en el papel de impresión (que no se transparente), así como a la encuadernación, ya que si el libro va fresado y no cosido, casi con seguridad al abrirlo se despaginará.

Así pues, ofrecemos este trabajo con el propósito de que cualquier persona que participe en un proceso de selección de personal, pueda disponer de un Manual útil y que cumpla todas estas condiciones de calidad en su contenido y forma.

CONSEJOS PRÁCTICOS Y ESTRATEGIAS PARA REALIZAR LA PRUEBA PSICOTÉCNICA PARA POLICÍA LOCAL DE ANDALUCÍA

Como se ha indicado anteriormente, el proceso de selección de personal para la escala básica de Policía Local de Andalucía exige la realización de pruebas psicotécnicas orientadas a evaluar la adecuación de las características de la persona aspirante en relación con las funciones policiales a desarrollar en el puesto de trabajo.

Para contrastar los resultados de esta prueba psicotécnica, a la totalidad de las personas aspirantes se les realiza también una entrevista personal a fin de ampliar el resultado de las pruebas psicotécnicas.

Para afrontar con éxito estas pruebas ofrecemos los siguientes consejos prácticos y estrategias a seguir:

Antes del examen

Ante el hecho de tener que realizar un examen de este tipo es normal que surja una fuerte ansiedad que puede llevarnos a un desequilibrio psíquico y a la pérdida del control de la situación, lo que influirá en nuestra atención, concentración y rendimiento. Para superar este estado de ansiedad que aparece sobre todo en los momentos previos al examen es muy útil aprender diferentes técnicas de control que nos permitan restablecer nuestro equilibrio interno físico y mental para retomar el control de la situación.

Entre las técnicas que nos permiten adquirir concentración, reducción de la ansiedad y la recuperación del autocontrol se encuentran los ejercicios de relajación y control de la respiración.

Mediante la aplicación continuada de estas técnicas de relajación llegaremos a conocer nuestro cuerpo y a detectar cuándo aparecen los síntomas que actúan como señales de alarma de aparición de la tensión física y mental, lo que nos llevará a actuar y a ser capaces de relajarnos en pocos minutos.

Unido a las técnicas de relajación, se encuentran los ejercicios de respiración. Estos disminuyen la fatiga y facilitan la memoria, la atención y la concentración.

El ejercicio de respiración se resume en los siguientes pasos:

1. Inspirar el aire por la nariz manteniendo la boca cerrada y elevando el abdomen.
2. Sujetar el aire durante unos momentos.
3. Expirar por la boca o nariz muy despacio, repitiendo todo el proceso sucesivamente.

Cuanto más despacio se produzca la expulsión del aire a través de la boca o nariz, mayor será la sensación de bienestar, tranquilidad y disminución de la fatiga.

El día anterior al examen no debemos dedicarlo a estudiar desmesuradamente aquello que aún no hemos aprendido; el hacerlo supone aumentar nuestra ansiedad lo que genera un bloqueo mental y no se consigue el objetivo de aprender lo que aún no sabemos.

Si se han seguido los consejos anteriores nos encontraremos descansados y preparados para enfrentarnos a nuestra responsabilidad.

Durante el examen

Durante el examen la estrategia a seguir se puede resumir con los siguientes consejos prácticos:

- a) En un primer momento se deberán leer con detenimiento las instrucciones específicas de la prueba, y el tiempo para su resolución, rellenando correctamente nuestros datos personales.
- b) Al comenzar el examen y antes de empezar a responder deberemos echar un vistazo general a la prueba en su conjunto lo que nos permitirá tener una idea sobre su extensión, estructura, contenido y grado de dificultad.
- c) A continuación y una vez conocido el tiempo dado para su resolución, deberemos cronometrar con nuestro reloj de forma que en cualquier momento tengamos conocimiento del tiempo consumido y el que resta hasta finalizar el examen.
- d) Deberemos entonces empezar a leer el contenido de cada una de las preguntas de forma minuciosa, sin interrupción ni distracción y asegurándonos de haber comprendido su enunciado.
- e) En algunas preguntas deberemos construir en un papel aparte algún esquema gráfico para crear una imagen clara de la situación física a la cual corresponde el problema.
- f) Una vez comprendido el enunciado se deberá anticipar la respuesta mentalmente. Si se conoce sin duda alguna dicha respuesta, entonces deberemos escogerla entre las alternativas. En caso de que la respuesta se desconozca se actuará por exclusión, eliminando las alternativas incorrectas e intentando llegar a la correcta.
- g) El examen se presenta en un cuaderno que contiene todas las preguntas con sus correspondientes opciones de respuesta, y una hoja de examen aparte donde se deberán marcar las respuestas. Es importante evitar rectificaciones o tachaduras en esta hoja de respuestas o si se hacen se deberán borrar cuidadosamente pues esta hoja va preparada para su corrección mediante lector óptico o plantilla.

- h) Si alguna pregunta se resiste demasiado deberemos continuar con la siguiente para al final, si sobra tiempo, volver sobre ella. Tendremos en cuenta que todas las preguntas del examen suelen tener el mismo valor por lo que no compensa consumir demasiado tiempo en resolver una pregunta concreta si esto lleva consigo que dejemos de responder al final varias de ellas por falta de tiempo.
- i) En caso de que se trate de un examen donde las respuestas incorrectas puntúen negativamente, es preferible no arriesgar en las preguntas donde la solución sea dudosa debiendo dejarse en blanco.
- j) La puntuación o número de puntos conseguidos cuando los errores se puntúan negativamente se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$PD = A - \frac{E}{n - 1}$$

Donde:

PD = Puntuación directa o número de puntos conseguidos.

A = Número de aciertos donde cada acierto suma un punto.

E = Número de errores o respuestas incorrectas (no se cuentan las respuestas que se dejan en blanco que ni suman ni restan).

n = Número de alternativas de respuesta por cada pregunta.

El siguiente ejemplo nos ilustra sobre la aplicación de dicha fórmula en un caso práctico.

Supongamos una prueba con un total de 50 preguntas de cuatro opciones de respuesta alternativas, de las cuales el alumno responde correctamente 32, responde incorrectamente 12 y deja en blanco las seis restantes.

Aplicando la fórmula que comentamos el número de puntos conseguidos sería:

$$PD = A - \frac{E}{n - 1} = 32 - \frac{12}{4 - 1} = 28 \text{ puntos}$$

- k) Cuando se llega a la última de las preguntas y en caso de que aún quede tiempo deberemos volver al principio de la prueba para realizar un segundo repaso ya más rápido, y regresando sólo sobre las preguntas que más duda presentaran en la primera vuelta.

- l) En caso de que una mayoría de preguntas del conjunto de la prueba ofrezcan bastante dificultad se deberá realizar un primer repaso muy rápido en el que solamente se contesten las preguntas que no presenten duda, para después y en repasos sucesivos contestar la prueba en orden a su grado de dificultad.
- m) En cualquier caso, la puntuación final de la prueba dependerá fundamentalmente de nuestro grado de preparación previo al examen, para lo que es fundamental la práctica reiterativa con cada tipo de test o pregunta hasta alcanzar el nivel adecuado.

Así pues, esperamos sinceramente que este Manual permita afrontar con éxito la prueba psicotécnica, y cualquier crítica o valoración que sobre él se realice será agradecida por la Editorial.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

INTELIGENCIA GENERAL

TEMA 1. SERIES DE FIGURAS	23
1. QUÉ SON LAS SERIES DE FIGURAS	23
2. MODELOS DE TESTS DE SERIES DE FIGURAS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	24
2.1. SERIES DE FIGURAS DE TRES FILAS POR TRES COLUMNAS DONDE SE TRATA DE AVERIGUAR UN ELEMENTO	24
2.2. SERIES DE FIGURAS DE UNA FILA EN LA QUE SE TRATA DE AVERIGUAR EL ÚLTIMO ELEMENTO	26
2.3. SERIES DE FIGURAS DE UNA FILA EN LA QUE SE TRATA DE ENCONTRAR UN ELEMENTO CENTRAL DE LA SERIE	26
2.4. SERIES DE FIGURAS DE UNA FILA EN LA QUE SE HA DE ENCONTRAR LA FIGURA QUE LÓGICAMENTE NO DIFIERE DE LAS DEL RESTO DE LA SERIE	27
2.5. ANALOGÍAS ENTRE DOS PARES DE FIGURAS	27
3. INDICACIONES PRÁCTICAS PARA SU RESOLUCIÓN	28
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	29
TEMA 2. SERIES DE NÚMEROS	141
1. QUÉ SON LAS SERIES DE NÚMEROS	141
2. MODELOS DE TESTS DE SERIES DE NÚMEROS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	142
2.1. SERIES EN LAS QUE SE TRATA DE AVERIGUAR EL NÚMERO QUE CONTINÚA LA SERIE	142
2.2. SERIES EN LAS QUE SE HA DE AVERIGUAR EL NÚMERO QUE FALTA EN UN ESPACIO EN BLANCO DENTRO DE LA SERIE	143
2.3. SERIES EN LAS QUE HAY QUE AVERIGUAR EL NÚMERO EQUIVOCADO DENTRO DE LA SERIE	143
2.4. SERIES QUE SE PRESENTAN EN DIBUJOS CIRCULARES ...	144
2.5. SERIES QUE SE PRESENTAN EN VARIOS BLOQUES	145
3. CONSEJOS PRÁCTICOS PARA SU REALIZACIÓN	146
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	147

TEMA 3. SERIES DE LETRAS 207

1. QUÉ SON LAS SERIES DE FIGURAS	207
2. MODELOS DE TESTS DE SERIES DE LETRAS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	208
2.1. SERIES DE LETRAS EN LAS QUE SE TRATA DE AVERIGUAR LA LETRA QUE CONTINÚA LA SERIE	208
2.2. SERIES DE LETRAS EN LAS QUE HAY QUE AVERIGUAR LA LETRA QUE ROMPE CON EL ORDEN LÓGICO DE LA SERIE	209
2.3. SERIES DE LETRAS EN BLOQUES	209
3. CONSEJOS PARA SU REALIZACIÓN	210
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	211

TEMA 4. FICHAS DE DOMINÓ 241

1. QUÉ SON LOS TESTS DE FICHAS DE DOMINÓ	241
2. MODELOS DE TESTS DE DOMINÓ: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN..	242
2.1. SERIES EN FORMA LINEAL	242
2.2. SERIES EN FORMA DE TABLA	243
2.3. SERIES EN FORMA DE ESTRELLA	244
2.4. SERIES EN FORMA DE ESPIRAL	245
2.5. SERIES EN FORMA DE ELIPSE	246
3. CONSEJOS PARA SU REALIZACIÓN	246
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	247

**CAPÍTULO II
APTITUDES VERBALES**

TEMA 5. PALABRAS RELACIONADAS SEMÁNTICAMENTE 309

1. QUÉ SON LOS TESTS DE PALABRAS CUYA RELACIÓN ES SEMÁNTICA	309
2. MODELOS DE TESTS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	310
2.1. PALABRAS QUE SE DISTINGUEN DEL RESTO DESDE UN PUNTO DE VISTA SEMÁNTICO	310
2.2. PALABRAS QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE AFINIDAD SEMÁNTICA.....	312
2.3. PALABRAS QUE POR SU RELACIÓN SEMÁNTICA COMPLETAN UNA SERIE.....	313
3. EJERCICIOS PROPUESTOS.....	315

TEMA 6. PALABRAS RELACIONADAS GRAMATICALMENTE	341
1. QUÉ SON LOS TESTS DE PALABRAS CUYA RELACIÓN ES GRAMATICAL	341
2. MODELOS DE TESTS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	342
2.1. PALABRAS QUE SE DISTINGUEN DEL RESTO DESDE UN PUNTO DE VISTA GRAMATICAL	342
2.2. PALABRAS QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE AFINIDAD GRAMATICAL	344
2.3. PALABRAS QUE POR SU RELACIÓN GRAMATICAL COMPLETAN UNA SERIE	345
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	349
TEMA 7. PALABRAS RELACIONADAS ESTRUCTURALMENTE	365
1. QUÉ SON LOS TESTS DE PALABRAS CON AFINIDADES ESTRUCTURALES	365
2. MODELOS DE TESTS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	366
2.1. PALABRAS QUE SE DISTINGUEN DEL RESTO DESDE UN PUNTO DE VISTA DE SU COMPOSICIÓN FORMAL O ESTRUCTURA	366
2.2. PALABRAS QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE AFINIDAD ESTRUCTURAL	367
2.3. PALABRAS QUE POR SU RELACIÓN ESTRUCTURAL COMPLETAN UNA SERIE	369
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	372
TEMA 8. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	387
1. QUÉ SON LOS TESTS DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	387
2. MODELOS DE TESTS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	388
2.1. DADA UNA PALABRA MODELO, ELEGIR EL SINÓNIMO O EN SU CASO EL ANTÓNIMO	388
2.2. ESCOGER LA PALABRA QUE ES ANTÓNIMO DE OTRO TÉRMINO QUE HA SIDO PREVIAMENTE SEÑALADO, APOYÁNDONOS PARA ELLO EN OTRA RELACIÓN DE OPOSICIÓN QUE SE PRESENTA CON ANTERIORIDAD	389
2.3. DADA UNA PALABRA ELEGIR SIMULTANEAMENTE EL SINÓNIMO Y EL ANTÓNIMO	391
2.4. DADAS CUATRO SERIES FORMADAS POR UNA PALABRA Y SU ANTÓNIMO SEÑALAR LA INCORRECTA	391
2.5. DADA UNA PAREJA DE PALABRAS BUSCAR EL SINÓNIMO Y EL ANTÓNIMO RESPECTIVAMENTE	392
2.6. DADAS TRES PALABRAS MODELOS, SEÑALAR LA ALTERNATIVA QUE CONTenga LAS TRES PALABRAS QUE EN EL MISMO ORDEN, TENGAN EL MISMO SIGNIFICADO QUE DICHAS PALABRAS MODELO	392
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	395

TEMA 9. ANALOGÍAS VERBALES	425
1. QUÉ SON LOS TESTS DE ANALOGÍAS VERBALES	425
2. MODELOS DE TESTS: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	426
2.1. TESTS EN LOS QUE FALTA UN ELEMENTO DE LA ANALOGÍA..	426
2.2. TESTS EN LOS QUE FALTAN DOS ELEMENTOS DE LA ANA- LOGÍA	426
3. CONSEJOS PARA SU REALIZACIÓN	427
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	428
TEMA 10. COMPLETAR PALABRAS	447
1. QUÉ SON LOS TESTS DE COMPLETAR PALABRAS	447
2. TIPOS DE TESTS DE COMPLETAR PALABRAS	448
2.1. PALABRAS QUE HAN DE COMENZAR POR UNA SÍLABA O GRUPO DE LETRAS DETERMINADO	448
2.2. PALABRAS QUE HAN DE TERMINAR EN UNA LETRA O UN GRUPO DE LETRAS DETERMINADO	449
2.3. PALABRAS QUE CONTENGAN CIERTA SÍLABA O NÚMERO DE LETRAS	450
2.4. AVERIGUAR LA TERMINACIÓN DE UNA PALABRA QUE A SU VEZ SEA PRINCIPIO DE OTRA	451
2.5. AVERIGUAR LA TERMINACIÓN COMÚN A UNA SERIE DE PALABRAS	452
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	453
TEMA 11. COMPRENSIÓN LECTORA	467
1. LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	467
2. TIPOS DE TESTS DE COMPRENSIÓN LECTORA	468
2.1. INTERPRETACIÓN DE UNA FRASE O SENTENCIA	468
2.2. PREGUNTAS SOBRE UN TEXTO	471
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	472
TEMA 12. DEFINICIONES	481
1. QUÉ SON LOS TESTS VERBALES DE DEFINICIONES	481
2. EJERCICIOS PROPUESTOS	485
TEMA 13. CONCLUSIONES LÓGICAS	495
1. LA LÓGICA PREPOSICIONAL	495
2. LOS TESTS DE CONCLUSIONES LÓGICAS	494
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	497

TEMA 14. ORTOGRAFÍA	501
1. LOS TESTS DE ORTOGRAFÍA	501
2. ORTOGRAFÍA DEL ACENTO	502
2.1. DISTINCIÓN ENTRE ACENTO PROSÓDICO Y ACENTO DE INTENSIDAD	502
2.2. REGLAS PARA LA COLOCACIÓN DEL ACENTO ORTOGRÁFICO...	502
3. ORTOGRAFÍA DE LA «H»	508
4. USOS DE LA «B» Y LA «V»	509
5. USOS DE LA «G» Y LA «J»	511
6. USOS DE LA «Y» Y DE LA «LL»	512
7. USOS DE LA «M» Y LA «N»	513
8. USOS DE LA «R» Y LA «RR»	513
9. USOS DE LA «D» Y «Z» FINALES	514
10. USOS DE LA «C» Y DE LA «Z» A PRINCIPIO DE PALABRA O EN POSICIÓN INTERVOCÁLICA	514
11. LA LETRA «X»	515
12. PALABRAS CON DOBLE ORTOGRAFÍA	515
13. MODELOS DE EJERCICIOS DE ORTOGRAFÍA MÁS COMUNES EN PRUEBAS PSICOTÉCNICAS	524
13.1. PALABRA ESCRITA CORRECTA O INCORRECTAMENTE ENTRE CUATRO ALTERNATIVAS	524
13.2. FRASES PARA CONTAR LOS ERRORES COMETIDOS	524
13.3. PALABRAS CON HUECOS PARA ESCRIBIR EN ELLOS LA LETRA QUE FALTA	524
13.4. SERIES DE PALABRAS Y PREGUNTAS REFERENTES A ELLAS.	525
13.5. FRASES CON ERRORES Y PREGUNTAS REFERIDAS AL NÚMERO DE ERRORES QUE CONTIENEN	525
14. EJERCICIOS PROPUESTOS	528

CAPÍTULO III

APTITUDES NUMÉRICAS

TEMA 15. CÁLCULO ARITMÉTICO	557
1. LOS TESTS DE CÁLCULO ARITMÉTICO	557
2. TIPOS DE TESTS Y SU REALIZACIÓN	558
2.1. OPERACIONES SIMPLES	558
2.2. OPERACIONES COMPLEJAS	559
3. CONSEJOS PARA SU REALIZACIÓN	560
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	561

TEMA 16. MATRICES NUMÉRICAS	567
1. LOS TESTS DE MATRICES NUMÉRICAS	567
2. TIPOS DE TESTS DE MATRICES NUMÉRICAS	568
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	569
TEMA 17. RAZONAMIENTO NUMÉRICO	573
1. LOS TESTS DE RAZONAMIENTO NUMÉRICO	573
2. TIPOS DE TESTS Y SU REALIZACIÓN	574
2.1. IGUALDADES Y DESIGUALDADES MATEMÁTICAS	574
2.2. SISTEMAS LINEALES DE ECUACIONES	574
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	575
TEMA 18. PROBLEMAS ARITMÉTICOS	581
1. LOS PROBLEMAS ARITMÉTICOS	581
2. METODOLOGÍA PARA SU RESOLUCIÓN	582
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	583

CAPÍTULO IV

APTITUDES ESPACIALES Y MECÁNICAS

TEMA 19. VISUALIZACIÓN ESPACIAL	591
1. ¿QUÉ ES EL RAZONAMIENTO ESPACIAL?	591
2. MODELOS DE TESTS DE VISUALIZACIÓN ESPACIAL: TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN	592
2.1. REPRESENTACIÓN EN EL PLANO DEL DESARROLLO DE UN CUBO A PARTIR DE SUS PERSPECTIVAS ESPACIALES.	592
2.2. REPRESENTACIÓN EN EL ESPACIO DE UN CUBO A PARTIR DE SU DESARROLLO EN EL PLANO	594
2.3. COMPARACIÓN DE FIGURAS EN TRES DIMENSIONES	595
2.4. RELACIÓN DE UNA FIGURA DE TRES DIMENSIONES CON SUS VISTAS LATERALES	596
2.5. CUENTACUBOS	597
2.6. COMPARACIÓN DE FIGURAS PLANAS DE DOS DIMENSIONES .	598
2.7. PLEGADO Y DESPLEGADO DE FIGURAS PLANAS	599
2.8. ARMONIZACIÓN O ENSAMBLAJE DE FIGURAS PLANAS	601
2.9. DIBUJOS DE TRAZOS EN CUADRÍCULAS	602
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	603

TEMA 20. APTITUD MECÁNICA	687
1. ¿QUÉ SON LOS TESTS DE APTITUD MECÁNICA?	687
2. TIPOLOGÍA Y REALIZACIÓN DE LOS TESTS DE APTITUD MECÁNICA	688
2.1. TESTS DE PALANCAS	688
2.2. TESTS DE ENGRANAJES O RUEDAS DENTADAS	690
2.3. TESTS DE POLEAS	691
2.4. TESTS QUE APLICAN OTROS PRINCIPIOS FÍSICOS	693
3. CONSEJOS PRÁCTICOS	694
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	695

CAPÍTULO V APTITUDES ADMINISTRATIVAS

TEMA 21. ORDENACIÓN ALFABÉTICA, CLASIFICACIÓN, ARCHIVO Y CODIFICACIÓN	717
1. INTRODUCCIÓN	717
2. CLASIFICACIÓN	718
2.1. TESTS DE CLASIFICACIÓN Y ORDENACIÓN ALFABÉTICA ..	718
2.2. TESTS DE ARCHIVO	720
2.3. TESTS DE CODIFICACIÓN	722
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	725

TEMA 22. EQUIVALENCIAS Y SUSTITUCIONES	751
1. INTRODUCCIÓN	751
2. EJERCICIOS PROPUESTOS	753

TEMA 23. ATENCIÓN, RAPIDEZ Y PRECISIÓN PERCEPTIVA Y RESISTENCIA A LA FATIGA	759
1. CONCEPTOS	759
2. TIPOS DE TESTS	760
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	763

TEMA 24. MEMORIA	775
1. LA MEMORIA	775
2. LOS TESTS DE MEMORIA	777
2.1. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA	777
2.2. TESTS DE EVALUACIÓN DE MEMORIA	778
3. EJERCICIOS PROPUESTOS	781

CAPÍTULO VI

CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD Y ENTREVISTA

TEMA 25. LOS CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD 789

1. CONCEPTO DE PERSONALIDAD	789
2. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	790
3. LOS CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD	792
3.1. CONCEPTO Y CLASES	792
3.2. FACTORES DE LA PERSONALIDAD QUE SE EVALÚAN	794
3.3. CONSEJOS PARA SU REALIZACIÓN	796
3.4. CUESTIONARIOS QUE SE PLANTEAN	798
4. EJERCICIOS PROPUESTOS	799
4.1. CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO	799
4.2. SENTIDO DE LA DISCIPLINA Y AUTORIDAD	815
4.3. SEGURIDAD EN SÍ MISMO	820
4.4. AUTOCONTROL DE IMPULSOS Y EMOCIONES	826
4.5. FIRMEZA PERSONAL	830
4.6. SERENIDAD	835
4.7. SENTIDO DE LA INICIATIVA	838
4.8. EXTROVERSIÓN E INTROVERSIÓN	842
4.9. SOCIABILIDAD Y FLEXIBILIDAD	846
4.10. CAPACIDAD DE AUTOMOTIVACIÓN Y LIDERAZGO	853
4.11. MADUREZ PERSONAL	877
4.12. SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD	882
4.13. AUTORITARISMO	885
4.14. INTUICIÓN	891
4.15. ASERTIVIDAD	896
4.16. CAPACIDAD PARA ACEPTAR LAS CRÍTICAS	900

TEMA 26. LA ENTREVISTA 905

1. LA ENTREVISTA	905
2. TIPOS DE ENTREVISTA	906
2.1. SEGÚN LA ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA	906
2.2. SEGÚN EL ENTREVISTADOR	907
2.3. SEGÚN EL NÚMERO DE PERSONAS	908
2.4. SEGÚN LA TEMÁTICA	908
3. PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA	909
3.1. ASPECTOS PREVIOS	909
3.2. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA	911
4. CONSIDERACIONES FINALES	914